

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №54 «Искорка»  
города Набережные Челны Республики Татарстан

Согласовано  
Старший воспитатель  
 Р.Т.Харисова

Рассмотрено и утверждено  
на заседании педагогического совета ДОУ  
№ 1 от « 27 » 08 2021 г

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
№ 54 «Искорка»  
 Е.И.Малолеткова  
Введено в действие  
приказом заведующего  
№ 121 от « 27 » 08 2021 г

## ***Дополнительная образовательная программа по обучению чтению «Читай-ка» (для детей 6-7 лет)***

Срок реализации дополнительной образовательной программы 1 год

Разработана:

воспитателем высшей квалификационной категории

Гисвайн В.Д

г. Набережные Челны

2021 г

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Основные цели и задачи программы по дополнительной образовательной программе «Читай-ка».
- 1.3. Речевая характеристика детей 6-7 лет.
- 1.4. Основные принципы.
- 1.5. Ожидаемые результаты.

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

- 2.1. Приемы обучения.
- 2.2. Формы и методы реализации основных задач программы по дополнительной образовательной программе «Читай-ка».
- 2.3. Взаимодействие с родителями.
- 2.4. Учебный план.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

- 3.1. Календарно-тематический план.
- 3.2. Материально-техническое обеспечение.
- 3.3. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования «Читай-ка».
- 3.4. Программно-методическое обеспечение.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

#### 1.1. Пояснительная записка.

Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтение. Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать. Поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенка учат читать неправильно, неквалифицированное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить. В обучении чтению существуют два пласта:

теоретический и практический. Школа призвана ввести ребёнка в теорию письма и чтения, помочь ребенку осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно. Практическое освоение чтением - это совсем другая задача. И если у 6 летнего ребенка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а затем вновь (через год) возбуждать это стремление. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком.

Перед многими родителями неизбежно встает вопрос, когда и как начинать знакомить ребенка с буквами и переходить к обучению чтению. Данная программа предусматривает обучение чтению дошкольников 6-7 лет, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения, является модифицированной. Программа разработана с задачами и методами пособия «Букварь» Н.С.Жуковой. В пособии используется оригинальный способ обучения ребенка осознанию буквосочетания как цельного графического элемента. То есть в качестве единицы чтения используется не отдельно взятая буква, а слог, что также в дальнейшем является единицей письма. Данная методика позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения и более легко переходить от чтения к письму.

Программа по обучению детей элементам чтения в детском саду «Читай-ка» реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала. Для более легкого запоминания букв дети их конструируют из палочек, лепят из пластилина, рисуют их на листе бумаги, штрихуют,

обводят образец буквы и т.д. Программа так же включает в себя широкий словесный и иллюстративный материал: стихи, загадки, веселые рисунки. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль и самооценку ребенка. Игровой материал помогает создать радостную атмосферу в группе. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Педагогу следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению являются игровые технологии.

Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности,
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Все задания построены по принципу постепенного усложнения.

### **Актуальность, педагогическая целесообразность программы**

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только осязаемой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились

различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; лепка из пластилина; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

В основе программы лежит идея последовательного формирования навыков слогового чтения у ребенка дошкольного возраста, развития мышления, внимания, речи, воспитания социально-адаптированной личности ребенка. Каждая образовательная область – новый шаг в познании. А познание происходит как через восприятие речи, так и через практическую деятельность ребенка

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

По мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов возраст 5-7 лет для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребенок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Старший дошкольник уже может и хочет заниматься, проявляет большой интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков. Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению. Это не значит, что все дети в одинаковой степени освоят навыки чтения, но начинать заниматься с ними уже нужно.

### **Новизна программы**

Новизна программы состоит в определении универсальных учебных действий при обучении чтению детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС.

Во время занимательного дела для снятия излишней возбудимости детей, создания непринужденной и творческой атмосферы используются аудиокассеты с записями звуков живой природы и музыки. В результате этого, у детей происходит выравнивание психо-моторных процессов, изменение их поведения, улучшение личных взаимоотношений.

Дополнительная образовательная программа превышает ФГОС ДО.

	<b>ФГОС</b>	<b>Превышение</b>
«Читай-ка»	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Дать представление о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Учить делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Учить составлять слова из слогов. Учить выделять последовательность звуков в простых предложениях.	Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв.

## **1.2. Основные цели и задачи программы по дополнительной образовательной программе «Читай-ка».**

### **Цель кружка:**

Формировать начальные навыки техники чтения, интереса к самостоятельному чтению. Развивать способности к чтению.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

Обучать ребенка сознательному, правильному и плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами: читать слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твердыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками.

Формировать у детей навык осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного.

Обогащать словарный запас, прививать интерес к чтению, развивать интерес к русскому языку.

#### **Развивающие:**

Развивать фонетический и речевой слух детей, вырабатывать отчетливое, правильное, громкое произношение слов, слогов и звуков речи; внимание, память, мышление.

#### **Воспитательные:**

Воспитывать старательность, заинтересованность в чтении.

### **1.3. Характеристика речевого развития детей 6-7 лет.**

Словарный запас у детей этого возраста составляет 3500-4000 слов. Активно используются синонимы и антонимы, начинают использоваться в речи слова с переносным значением, овладевают новыми понятиями. Обогащение словаря происходит за счет точного называния качеств предметов: материал, форма, цвет, размер. Завершается задача по усвоению грамматической системы языка, дети правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Умеют правильно согласовывать и изменять слова в предложениях, самостоятельно образуют степени прилагательных. В развитии связной речи происходят существенные изменения: совершенствуется диалогическая и монологическая речь, в диалоге дети используют не только односложные ответы, но и предложения различной конструкции. Дети самостоятельно составляют описательные и повествовательные по серии картин с последовательным сюжетом. Но у некоторых детей эти умения не устойчивы, одной из сложных задач остается логическая последовательность при составлении рассказов из личного опыта. Завершается работа по усвоению элементов грамоты и подготовки ребенка к письму. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами. Могут пересказать прочитанный самостоятельный текст, понимают смысловозначительную функцию звука, буквы. Знакомятся с тетрадью в линейку и с понятиями «широкая» и «узкая» строка, рисую в ней различные предметы.

### **1.4. Основные принципы.**

1. Принцип наглядности - иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников; широкое использование зрительных образов, постоянную опору на свидетельства органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный контакт с действительностью.

2. Принцип доступности и посильности изучаемого – реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

3. Принцип интеграции – создание у ребенка целостной картины мира средствами литературы, музыки, искусства, продуктивной деятельности.

4. Принцип систематичности и последовательности - обучать, переходя от известного к неизвестному, от простого к сложному, что обеспечивает равномерное накопление и углубление знаний, развитие познавательных возможностей детей.

5. Принцип комфортности – атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ребенка ситуации успеха.

6. Погружение каждого ребенка в творческий процесс – реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

7. Деятельностный принцип – реализуется в принятии идеи главенствующей роли деятельности в развитии ребенка.

8. Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

### **1.5. Ожидаемые результаты.**

В конце обучения дети (6-7 лет) знают и умеют:

- разгадывают ребусы, кроссворды;
- составляют слова из слогов;
- знают, называют все буквы алфавита;
- пользуются слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- сознательно и плавно читают;
- пишут слова и предложения на листе в клетку;
- выполняют письменные задания у доски;
- списывают с настенной доски слова, предложения;
- осваивают общий темп записи;
- соблюдают пробел между словами;
- определяют предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставят в конце предложения соответствующий знак;
- самостоятельно пишут придуманные фразы;
- овладели слоговым чтением;
- читают и понимают прочитанный текст;



- проявляют сопереживание к героям прочитанного рассказа;
- самостоятельно печатают простые слова;
- проявляют интерес к обучению в школе.

Отчетное занятие в индивидуальной или подгрупповой форме с присутствием родителей проводится в апреле.

В середине и в конце обучения чтению проводится диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи, на основании которой строится работа педагога

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Приемы обучения.**

1. Игра.
2. Соревнование.
3. Беседа.
4. Совместная с воспитателем игра.
5. Совместная со сверстниками игра.
6. Индивидуальная игра.
7. Игра – инсценировка.
8. Интегративная деятельность.
9. Продуктивная деятельность.

### **2.2. Формы и методы реализации основных задач программы по дополнительной образовательной программе «Читай-ка».**

Для достижения максимальных результатов на занятиях используются следующие методы обучения:

#### **1. Словесные методы:**

объяснение,  
беседа, оживляющая интерес и активизирующая внимание.  
чтение слов, предложений, текстов.  
рассказ;

#### **2. Практические методы:**

работа с книгой, текстом,  
выполнение творческих заданий,

работа по слоговым таблицам,  
отгадывание ребусов, загадок;

### **3. Игровые методы:**

сюрпризный момент,  
создание игровой ситуации,  
перевоплощение;

### **4. Наглядные методы:**

демонстрация наглядных пособий: рассматривание иллюстраций по сказкам, показ видеоматериалов, позволяющих конкретизировать учебный материал.

работа с раздаточным материалом.

### **5. Создание и развитие детского коллектива.**

### **6. Фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися.**

### **7. Коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми.**

### **8. Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальной и фронтальных форм работы.**

### **9. Групповой – организация работы по группам (2-5 человек).**

**10. Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.** Конкретные проявления определённого метода на практике – приём игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, анализ, показ и просмотр иллюстраций, работа по образцу, тренинг.

### **Организация занятий**

Программа рассчитана на один год обучения и предназначена детям подготовительной к школе группы, возраст 6-7 лет.

Численность в группе – 11 человек. Занятия по реализации данной программы проводятся в кабинете познания. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона кабинета укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия.

### **Сроки реализации:**

Кружок функционирует с 1 октября по 31 мая. Общее количество 32 занятия.

Продолжительность занятий 1 раз в неделю по 30 минут.

### **Формы и режим занятий:**

Форма организации занятий: подгрупповая.

Структура занятия может быть гибкой и изменяться от целей задач, но включает в себя 3 части: вводная, основная и заключительная. Вводная часть - каждое занятие начинается с организационного момента. Именно здесь я создаю эмоциональное настроение у детей.

В основной части или практической дети выполняют задание, при необходимости помогаю советом и провожу индивидуальную работу. Очень важна заключительная часть, в ней подводиться итог занятия.

### **2.3. Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению.**

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний. На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала изученного с педагогом.

### **2.4. Учебно-тематический план для детей подготовительного возраста**

<b>Месяц</b>	<b>Порядок введения букв</b>	<b>Названия занятия</b>	<b>Кол-во занятий</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Октябрь</b>	Буква А	Сказка «Аленький цветочек»	1	1 час
	Буква О	Сказка «Огневушка-поскакушка»	1	1 час
	Буква У	Сказка «У Лукоморья»	1	1 час
<b>Ноябрь</b>	Буква Ы		1	1 час
	Буква Э		1	1 час
	Буква Л	Сказка «Лиса Патрикеевна»	1	1 час
	Буква М	Сказка «Морозко»	1	1 час
	Буква Н	Сказка «Несмеяна – царевна»	1	1 час

<b>Декабрь</b>	Буква Р	Сказка «Репка»	1	1 час
	Буква Я		1	1 час
	Буква Ю		1	1 час
	Буква Е	Сказка «Емеля – дурак»	1	1 час
<b>Январь</b>	Буква Е		1	1 час
	Буква И	Сказка «Иван-Царевич»	1	1 час
	Буква Г	Сказка «Гуси-лебеди»	1	1 час
	Буква К	Сказка «Колобок»	1	1 час
<b>Февраль</b>	Буква Д	Сказка «Двое из сумы»	1	1 час
	Буква Т	Сказка «Теремок»	1	1 час
	Буква В	«Василиса Прекрасная»	1	1 час
	Буква Ф	Сказка «Финист – ясный сокол»	1	1 час
<b>Март</b>	Буква С	Сказка «Снегурочка»	1	1 час
	Буква Б	Сказка «Бобовое зернышко»	1	1 час
	Буква П	Сказка «Петушок – золотой гребешок»	1	1 час
	Буква Х	Сказка «Хавршечка»	1	1 час
<b>Апрель</b>	Буква Ж	Сказка «Жар-птица»	1	1 час
	Буква Ш		1	1 час
	Буква Ч	Сказка «Чудо морское»	1	1 час
	Буква Щ	Сказка «Щука чудесная»	1	1 час
<b>Май</b>	Буква Ц	Сказка «Царевна лягушка»	1	1 час
	Буква Ё		1	1 час
	Букв Ъ,Ь.		1	1 час
	«Как хорошо уметь читать»		1	1 час
			Итого 32	Итого 32

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Календарно-тематический план.

#### Октябрь

п/п	Тема	Цель занятия.	Навыки чтения	Оснащение	Словарная работа
I заня тие	<b>Буква «А».</b> <b>Сказка «Аленьки й цветочек»</b>	Познакомить буквой «А»- как знаком звука, не допуская смешения понятий звук и буква, формировать навыки работы с ребусами, чтения слогов из одной гласной.	Закрепление правильной артикуляции звука, умение ориентироваться на странице тетради и книги, выкладывание буквы из счетных палочек, чтение слогов из одной гласной. Артикуляционная гимнастика: «Губы».(см.прил-ие №2) Дых-ая гимнастика: «Конфеты».(См.прил-ие №3)	Линейки «Абак», касса букв, зеркальца и тетради на каждого ребенка, простые и цветные карандаши, счетные палочки	Азбука Аленький.
II заня тие	<b>Буква «О».</b> <b>Сказка «Огневушка-поскакушка».</b>	Познакомить детей с буквой О, печатным написанием буквы «О». Учить работать с разрезной азбукой, читать по слогам. демонстрационный материал	Закрепление правильной артикуляции звука, ориентировка на страницах тетради и книги, чтение слогов из двух гласных, выкладывание буквы из счетных палочек. Печатание буквы в тетради, напечатать цветными карандашами буквосочетание: АО. Арт. Разминка. Дых-ая гимнастика: «Воздушный шарик» (Прил.№3) Игра: «Догони букву»	Демонстрационный материал «Звуки и буквы», касса букв, мяч, карточки с рисунками к сказке, тетради на каждого ребенка, простые и цветные карандаши	Огневушка-поскакушка. Дрова Бревнышко

III заня тие	<b>Буква «У».</b> <b>Сказка «У Лукоморья».</b>	Познакомить детей буквой «У», с печатным написанием буквы «У». Учить читать по слогам, определять количество слогов в слове, используя разрезную азбуку.	Закрепление правильной артикуляции звука. Арт-ая гимнастика: «Губы».(прил.№2) Дых-ая гимнастика: «Ароматный цветок»(прил.№3). Чтение слогов с буквами А.О.У. в столбцах и в строчке. Выкладывание буквы У из счетных палочек. Печатание в тетради буквосочетаний: АУ, УА. Игра: «Найди в названиях предметов буквы А, О	Разрезная азбука, иллюстрации к сказке, тетради, цветные и простые карандаши на каждого ребенка, дем-ый материал «Звуки и буквы», пластилин.	
IV заня тие	<b>Буква «Ы».</b>	Учить узнавать букву «Ы», правильно писать букву. Дать понятие о том, что звук и буква «Ы» могут находиться в середине или в конце слова. Развивать фонематический слух.	Закрепление правильной артикуляции звука. Арт-ая гимнастика, дыхательная гимнастика (прил. № 2, 3).работа над дикцией Чтение и составление слогов из букв: А.О, У, Ы. (В столбцах). Лепка буквы из пластилина. Печатание цветными карандашами буквосочетаний: УЫ, ОЫ, АЫ. Игра: «Составь слог из букв».	Тетради, цветные и простые карандаши на каждого ребенка, дем-ый материал «Звуки и буквы», касса букв, разрезная азбука, пластилин.	

## Ноябрь

п/п	Тема, цель	Цель занятия.	Навыки чтения.	Оснащение.	Словарная работа
I занятие	Буква «Э».	Учить распознавать букву «Э», правильно писать букву «Э», ориентироваться на строке, составлять из букв разрезной азбуки отгадки на загадки.	Артикуляционная разминка: «Лягушка».(прил.№2) Дыхательная гимнастика: «Листопад».(прил.№3) Чтение словосочетаний и слогов с гласными: А, О, У, Ы, Э.( строчки и столбцы) Печатание в тетрадах буквосочетаний: ОЭ, АЭ.	Разрезная азбука, дем-ый материал «Звуки и буквы», цветные и простые карандаши и тетради на каждого ребенка, схема слов.	Эльф Этикетка Электричество
II занятие	Буква «Л». Сказка «Лиса Патрикеевна	Учить распознавать букву Л . писать букву Л. Развивать читательские умения. Упражнять в чтении буквосочетаний, слов. Учить читать и сопоставлять слова из разрезной азбуки.	Артикуляционная гимнастика: «Лопаточка»(прил.№2), Дыхательная гимнастика: «Насос».(прил.№3) Выкладывание буквы Л из счетных палочек. Чтение обратных слогов: АЛ, ОЛ, УЛ, ЫЛ,ЭЛ, печатание этих слогов. Чтение слогов в столбцах и строчках.	Слоговая таблица, касса букв, тетради, простые и цветные карандаши, пеналы на каждого ребенка, иллюстрации к сказке	Лапти Лукошко Леший. Лопух
III занятие	Буква «М». Сказка «Морозко».	Учить распознавать букву «М», писать букву «М», читать простые слова. Формировать у детей навыки правильного чтения. Составление из разрезной	Артикуляционная гимнастика: «Сластена»(прил.№2). Дыхательная гимнастика: «Губы»(прил.№3) Чтение простых слов из трех букв, печатание коротких слов в тетради. Игровые упражнения: «Напиши правильно».	Слоговое лото, касса букв, иллюстрации к сказке, дем-ый материал «Звуки и буквы», простые и цветные карандаши,	Ямщик Муфта Месяц

		азбуки и чтение слогов и слов.		тетради.	
IV заня тие	<b>Буква «Н».</b> <b>Сказка «Несмеяна-царевна».</b>	Учить распознавать букву «Н», соответствующую букву, развивать навыки чтения вслух, хором, парами, индивидуально, читать слоги по разрезной азбуке.	Артикуляционная гимнастика: «Трубочка» (Прил.№2), Дыхательная гимнастика: «Свеча» (прил.№3) Чтение слов парами, хором, индивидуально. Игровые упражнения: «Слоговой аукцион»: на....(сос, род, ша). «Назовите слова, противоположные по значению, начинающиеся со звуков: Н и Нь.	<b>Материал:</b> разрезная азбука, слоговая таблица, простые и цветные карандаши, тетради на каждого ребенка.	Трон Кокошник Стражники Насос



## Декабрь

п/п	Тема	Цель занятия.	Навыки чтения.	Оснащение.	Словарная работа
I заняти е	<b>Буква «Р».</b> <b>Сказка «Репка».</b>	Учить букву «Р», писать букву Р, упражнять в чтении слов с изученными буквами, предложениями. находить слова с буквой «Р» по картине, знакомить с упражнениями со звуком «Р» в чистоговорках. Закреплять навыки правильного чтения. Работа с разрезной азбукой. Прививать интерес и любовь к чтению.	Артикуляционная гимнастика: «Пароход гудит». (прил. №2) Дыхательная гимнастика: «Самолет летит». (прил. №3) Составление из разрезной азбуки слов: РАМА, ЛУНА, ЛАРА. Лепка буквы из пластилина. Набор слов на слоговом полотне на букву Р. Чтение по столбикам.	Разрезная азбука, слоговая таблица, дем-ый материал «Звуки и буквы», простые и цветные карандаши, тетради на каждого ребенка, кораблик с буквой «Р»,	Крыльцо Чердак Труба
II заняти е	<b>«Буква «Я».</b>	Познакомить детей с буквой Я способом обозначения мягкости с помощью буквы Я. Учить писать букву Я, читать слова с буквой Я, отрабатывать навыки чтения. Прививать внимание к слову, его произношению, интерес к чтению.	Артикуляционная гимнастика: «Хомячок». (прил. №2) Дыхательная гимнастика: «Воздушный шарик». (Прил. №3) Слова под диктовку: <b>ма-мя, на-ня, ра-ря, ла-ля.</b> Чтение слов с доски, слов из четырех и более слов, столбиками и строчками. Штриховка буквы Я. В тетрадях.	Разрезная азбука, слоговая таблица, дем-ый материал «Звуки и буквы», простые и цветные карандаши, тетради	Моряк Ясень Ястреб

Ш заняти е	<b>Буква «Ю».</b>	Познакомить детей с буквой Ю, совершенствовать навыки чтения, учить ориентироваться в тетради, в тексте. Прививать интерес к чтению.	Артикуляционная гимнастика: «Уточка».(прил.№2) Печатание слов под диктовку: ЮЛА. Чтение хором, парами, индивидуально с доски. Чтение текстов. Игровые упражнения: «Допиши слово к названию сказки».	<b>Материал:</b> касса букв, слоговая таблица, простые и цветные карандаши, тетради на каждого ребенка, шарады, ребусы.	Юрта Юла Ювелир Юноша.
IV заняти е.	<b>Буква «Е».</b> <b>Сказка «Емеля- дурак».</b>	Познакомить детей с буквой Е, учить писать ее, совершенствовать умение читать слова с изученными буквами. Продолжать учить читать слоговую таблицу и слова. Прививать интерес к чтению.	Артикуляционная гимнастика: «Конфета».(прил.№2) Дыхательная гимнастика: «Пилим дрова». (прил.№3) Запись слов в тетрадях под диктовку: ЕЛИ, ЕЛЕНА. Чтение слов из 4-5 букв, строчками, столбцах.	<b>Материал:</b> разрезная азбука, буквы большого формата, слоговая таблица, иллюстрации к сказке, простые и цветные карандаши, тетради на каждого ребенка.	Веник Лещ Ерш Сети

## Январь

п/п	Тема	Цель	Навыки чтения.	Оснащение.	Словарная работа
I занятие	<b>Буква «Е».</b>	Познакомить детей с буквой «Е», ее печатным написанием. Учить читать слоги и слова. Совершенствовать навыки чтения. Прививать интерес к чтению.	<p>Артикуляционная гимнастика: «Хомячок» (Прил.№2)</p> <p>Дыхательная гимнастика «Насос»(прил.№3)</p> <p>Игровые упражнения: «Отгадай загадку, отгадку напиши»</p> <p>«Посмотри на картины, напиши обобщающее слово».</p> <p>Чтение предложений, небольших текстов. Работа парами, чтение хором.</p> <p>Печатание букв, штриховка.</p>	Разрезная азбука, слоговая таблица, тетради, простые и цветные карандаши на каждого ребенка, счетные палочки	Ежевика Гребешок.
II занятие	<b>«Буква «И». Сказка «Иван-царевич».</b>	Познакомить детей с гласным звуком «И», печатным написанием буквы «И». Учить составлять слова по слоговой таблице, читать слоги и слова. Прививать интерес к чтению.	<p>Артикуляционная гимнастика: «Сдуваем пылинку».(прил.№2)</p> <p>Игровое упражнение: «Назови героя сказки и напиши» (Иван).</p> <p>Составление слов со звуком И разрезной азбукой.</p> <p>Чтение небольших текстов, предложений . Печатание слов в тетради.</p>	Разрезная азбука, буквы большого формата, слоговая таблица, иллюстрации к сказке, тетради и карандаши на каждого ребенка, пеналы.	Лимонад Ливень Избушка Ирис

<p>III занятие</p>	<p><b>Буква «Г».</b> <b>Сказка «Гуси-лебеди».</b></p>	<p>Познакомить детей с буквой «Г», с печатным написанием буквы «Г». Учить читать слова и проводить их фонетический разбор. Беседа по картине к сказке «Гуси-лебеди», чтение слоговой таблицы. Учить составлять из букв слова: <b>гуси, гриб</b>. Совершенствовать навыки чтения.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Барабанщики». (прил. №2) Дыхательная гимнастика: «Насос». (прил. №3) Чтение предложений с доски шепотом, индивидуально, парами. Игровое упражнение: «Напиши слово, обозначающие предметы на картине». Чтение небольших текстов.</p>	<p>Разрезная азбука, карточки с картинками к сказке. Слоговая таблица, тетради, простые и цветные карандаши на каждого ребенка, пеналы со счетными палочками.</p>	<p>Гамак Горластый</p>
<p>IV занятие</p>	<p><b>Буква «К».</b> <b>Сказка «Колобок».</b></p>	<p>Познакомить детей согласным звуком «К», буквой «К». Продолжать упражнять в чтении слов с изученными буквами.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Пятачок». (прил. №2) Дыхательная гимнастика: «Свеча». (прил. №3) Игровое упражнение: «Напиши пропущенную букву, прочитай слово», «Напишите героев сказки, начинающихся на букву К». Чтение небольших текстов.</p>	<p>Слоговая таблица, разрезная таблица, буквы большого формата, картины к сказке, тетради, простые и цветные карандаши на каждого ребенка</p>	<p>Кушак Шило Сало</p>

## Февраль

п/п	Тема.	Цель.	Навыки чтения.	Оснащение.	Словарная работа
I заняти е	. <b>Буква «Д».</b> <b>Сказка</b> <b>«Двое из сумы».</b>	Познакомить детей буквой «Д», познакомить с печатным написанием буквы «Д». Учить читать слоги и слова, предложения, проводить фонетический разбор слова. Продолжать читать по слоговой таблице и составлять слова по этим слогам. Совершенствовать навыки правильного, плавного, выразительного чтения.	Артикуляционная гимнастика: «Трубочка»(прил.№2). Дыхательная гимнастика: «Свеча».(прил.№3) Чтение слогов и дополнение их до слов. Чтение слогов, меняя их местами. Запись предложения: <b>У дома дуб.</b> Чтение текстов. Игровое упражнение: «напиши слово-отгадку».	Серия картинок к сказке, слоговая таблица, касса букв, буквы большого формата, тетради и карандаши на каждого ребенка	Коряга Бедняк Богач
II заняти е	. <b>Буква «Т».</b> <b>Сказка</b> <b>«Теремок».</b>	Познакомить детей с буквой «Т», печатным написанием буквы «Т». Учить читать слова и слоги, читать по слоговой таблице, выкладывать слова из разрезной азбуки.	Артикуляционная гимнастика: «Пятачок».(прил.№2) Дыхательная гимнастика: «Петух».(прил.№3) Чтение столбиками хором, парами, по рядам, индивидуально. Чтение буквосочетаний. Работа с ребусами. Лепка буквы из пластилина.	<b>Материал:</b> разрезная азбука, касса букв, слоговая таблица, картины к сказке, простые, цветные карандаши и тетради на каждого ребенка, пластилин	Паркет Тара Лото

III заняти е	<b>Буква «В».</b> <b>Сказка</b> <b>«Василиса</b> <b>Прекрасна</b> <b>я».</b>	Познакомить детей буквой «В», с печатным написанием буквы «В». Упражнять в чтении слов с изученными буквами, небольших текстов. Развивать навыки правильного и выразительного чтения.	Артикуляционная гимнастика: «Индюк».(прил.№2) Дыхательная гимнастика: «Аист».(прил.№3) Чтение пары слов: сокол-колос, корона-корова. Чтение слов с доски: ворона, ворота и т.д., чтение столбиками.	<b>Материал:</b> слоговая таблица, буквы большого формата, иллюстрации к сказке, разрезная азбука, тетради и карандаши на каждого ребенка, счетные палочки.	Пасть Вол Ров
IV заняти е	<b>Буква</b> <b>«Ф».</b> <b>Сказк</b> <b>а «Финист-</b> <b>ясный</b> <b>сокол».</b>	Познакомить детей с буквой «Ф», печатным написанием буквы «Ф», читать слоги с договориванием до целого слова, читать слова, предложения и тексты с буквой Ф, выразительно, извлекать из текста необходимую информацию.	Артикуляционная гимнастика: «Трубочка»(прил.№2). Дыхательная гимнастика: «Свеча». Запись слов с делением их на слоги. Чтение текстов,	Разрезная азбука, слоговая таблица, буквы большого формата, тетради и карандаши на каждого ребенка	Финист Гольф Граф

## Март

п/п	Тема.	Цель.	Навыки чтения.	Оснащение	Словарная работа
I занятие	<b>Буква «С».</b> <b>Сказка «Снегурочка».</b>	Познакомить детей буквой «С», печатным написанием буквы «С». Читать слова, предложения, тексты, понимая смысл прочитанного.	Артикуляционная гимнастика: «Качели».(прил.№2) Дыхательная гимнастика: «Бабочка».(прил.№3) Чтение слов столбиками и строчками. Чтение маленьких текстов с картинками. Игровое упражнение: «Допиши букву».	Слоговое лото, разрезная азбука, картинки к сюжету сказки, слова, разделенные на слоги, тетради и карандаши на каждого ребенка, счетные палочки.	Карась Колос Сани
II занятие	<b>Буква «Б».</b> <b>Сказка «Бобовое зернышко»</b>	Познакомить детей с буквой «Б», печатным написанием буквы «Б». Учить читать слова и несложные тексты, закреплять умение проводить фонетический разбор слова. Разучивание скороговорок. Совершенствовать навыки правильного, выразительного чтения.	Артикуляционная гимнастика: «Егорки».(прил.№2) Дыхательная гимнастика: «Бабочка».(прил.№3) Чтение текста: «В магазине». Игровые упражнения: «Напиши правильно». Выкладывание буквы счетными палочками.	Игрушка барабан, слоговая таблица, буквы большого формата, разрезная азбука, тетради и карандаши на каждого ребенка.	Балалайка Бочка Брюшко
III занятие	<b>Буква «П».</b> <b>Сказка «Петушок-золотой гребешок».</b>	Познакомить детей буквой «П», печатным написанием буквы «П». Учить читать слова по слоговой таблице и несложные тексты, вырабатывать навыки	Артикуляционная гимнастика: «Егорки».(прил.№2) Дыхательная гимнастика: «Дровосека».(прил.№3) Печатание в тетрадях слов: <b>ап, па, пап, пал, плат.</b>	Предметы, в названиях которых слышится звук «П», тетради и карандаши на каждого ребенка, слоговая таблица, касса букв.	Детвора Ушко Порох

		правильного, чтения.	плавного	Чтение текстов. Игровые упражнения: «Читай, пиши, соединяй».		
IV заняти е	<b>Буква «Х».</b> <b>Сказка «Хаврошечка».</b>	Познакомить с буквой «Х», печатным написанием буквы «Х». Учить читать несложный текст и находить в нем слова с буквой «Х», составлять слова из букв разрезной азбуки. Совершенствовать навыки правильного понимания прочитанного.		Артикуляционная гимнастика: «Трубочка».(прил.№2) Дыхательная гимнастика: «Свеча».(прил.№3) Игровое упражнение: «Соедини правильно». Чтение слов столбиками, в строчках. Чтение текстов.	Разрезная азбука, карточки с картинками к сказке, вертушка, тетради и карандаши на каждого ребенка.	Болтушка Вертушка Хохотушка



**Апрель**

<b>п/п</b>	<b>Тема.</b>	<b>Цель.</b>	<b>Навыки чтения</b>	<b>Оснащение.</b>	<b>Словарная работа</b>
I заняти е	<b>Буква «Ж».</b> <b>Сказка</b> <b>«Жар-птица».</b>	Познакомить детей буквой «Ж», печатным написанием буквы «Ж». Учить читать слова и стихотворения, читать по слоговой таблице. Закреплять умение проводить фонетический разбор слова, познакомить с тем, что у звука «Ж» нет мягкой пары.	Артикуляционная гимнастика: «Трубочка». (прил.№2) Дыхательная гимнастика: «Свеча». (прил.№3) Запись слов с делением их на слоги. Чтение текстов по ролям.	Разрезная азбука, буквы большого формата, тетради и карандаши на каждого ребенка, счетные палочки	Стрижи Желуди Жало
II заняти е	<b>Буква «Ш».</b>	Познакомить детей с буквой «Ш», печатным написанием буквы «Ш». Учить читать слоги, слова, предложения и стихи. Закреплять умение проводить фонетический разбор слова. Закрепить с детьми знания о том, что у звука «Ш» нет мягкой пары. Совершенствовать технику чтения.	Артикуляционная гимнастика: «Трубочка». (прил.№2) Дыхательная гимнастика: «Петух». (прил.№3) Чтение слов со звуком Ш. Печатание слогов с буквами Ш. Чтение текстов.	Тетради и карандаши на каждого ребенка, слоговая таблица, разрезная азбука, пеналы со счетными палочками	Коротышка Ворошил Шалил
III заняти е	<b>Буква «Ч»</b> <b>Сказка</b> <b>«Чудо морское».</b>	Учить распознавать букву «Ч», писать букву, Упражнять в осознанном и выразительном чтении, развивать умение рассказывать о прочитанном Совершенствовать технику	Артикуляционная разминка. Дыхательная гимнастика: «Воздушный шарик». (прил.№3) Чтение слов с буквой Ч. Составление слов из слогов с буквой Ч. Печатание слогов в	Тетради и карандаши на каждого ребенка, слоговая таблица, разрезная азбука, пеналы со счетными палочками,	Чудо-юдо Чулок Кочка

		чтения	тетради под диктовку.	иллюстрации сказки.	
IV заняти е	<b>Буква «Щ».</b> <b>Сказка</b> <b>«Щука</b> <b>чудесная».</b>	Учить распознавать букву «Щ», писать букву Щ. Упражнять в написании слов с буквосочетаниями. Совершенствовать навыки осознанного чтения.	Артикуляционная гимнастика: «Горка»(прил.№2) Дыхательная гимнастика: «По радуге».(прил.№3) Чтение слов в столбиках. Печатание слов под диктовку. Игровое упражнение: «Угадай и напиши».	<b>Разрезная азбука,</b> буквы большого формата, тетради и карандаши на каждого ребенка, счетные палочки	<b>Щипцы</b> <b>Щетина</b> <b>Щит</b>

## Май

п/п	Тема	Цель.	Навыки чтения.	Оснащение	Словарная работа
I занятие	<b>Буква «Ц».</b> <b>Сказка «Царевна-лягушка».</b>	Познакомить буквой «Ц», печатным написанием буквы. Учить читать несложные тексты. Познакомить детей с тем, что у твердого звука «Ц» нет мягкой пары. Закреплять умение проводить фонетический разбор слова. Упражнять в осмысленном и выразительном чтении.	Артикуляционная гимнастика: «Голодный хомячок».(прил.№2) Дыхательная гимнастика: «Свечка».(прил.№3) Чтение слов с буквой Ц. Чтение слов с доски. Печатание слов в тетради под диктовку. Игровое упражнение: «Напиши ответ».	Слоговая таблица, иллюстрации к сказке, тетради и карандаши на каждого ребенка, касса букв.	Падчерица Цена Борцы
II занятие	<b>Буква «Й».</b>	Познакомить буквой И краткое , печатным написанием буквы. Учить читать несложные тексты. Познакомить детей с особенностями звука, как всегда мягкого согласного. Закреплять умение проводить фонетический разбор слова. Упражнять в осмысленном и выразительном чтении.	Артикуляционная гимнастика: «Толстый хомячок».(прил.№2) Дыхательная гимнастика: «Свечка».(прил.№3) Составление слогов с буквой Й. Чтение предложений, текстов с пониманием прочитанного. Игровое упражнение: «Прочитай и допиши».	<b>Материал:</b> слоговая таблица, иллюстрации к сказке, тетради и карандаши на каждого ребенка, касса букв, счетные палочки.	Дремучий Йог

III занятие	<b>Буквы «Ь», «Ъ».</b>	Познакомить с буквами «Ь», «Ъ», с разделительной функцией твердого знака, со смягчающей функцией мягкого знака, печатным написанием этих букв, что у этих букв нет звуков. Учить читать слова, проводить фонетический разбор слова, совершенствовать навыки чтения.	Артикуляционная гимнастика: «Трубочка». (прил. №2) Дыхательная гимнастика: «Петух». (прил. №3) Чтение слов с буквами Ъ и Ь. Чтение слов в столбиках и строчках. Печатание слов под диктовку в тетрадях.	Тетради и карандаши на каждого ребенка, касса букв, слоговая таблица, буквы большого формата	
IV занятие	<b>Как хорошо уметь читать.</b>	Совершенствовать умение детей навыки чтения, поддерживать стремление детей читать. Закреплять умение распознавать и характеризовать изученные буквы и звуки.	Чтение текстов по ролям, парами. Индивидуально.		

### 3.2 Материально-техническое обеспечение.

1. Иллюстрации к сказкам.
2. Разрезная азбука.
3. Демонстрационный материал: «Звуки и буквы».
4. Слоговые таблицы.
5. Касса букв.
6. Линейки «Абак».
7. Простые и цветные карандаши на каждого ребенка.
8. Тетради в клетку на каждого ребенка.
9. Зеркальца на каждого ребенка.
10. Буквы большого формата.

11. Магнитная доска.
12. Счетные палочки.
13. Пластилин

### 3.3. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования «Читай-ка».

<b>Уровни усвоения программы дополнительного образования «Читай-ка»</b>	
Высокий от 2,7 до 3 баллов	самостоятельно составляет слова по слоговой таблице; разгадывает шарады; проводит звуко-буквенный анализ; ориентируется в тетради в клетку: печатает буквы, записывает слова, предложения; читает целыми словами предложения, тексты, понимает прочитанное.
Средний от 2 до 2,6 баллов	самостоятельно составляет слова по слоговой таблице; при помощи взрослого разгадывает шарады; проводит звуко-буквенный анализ; ориентируется в тетради в клетку: печатает буквы, но затрудняется в записи предложений в тетради в клетку; читает целыми словами предложения, тексты, не всегда понимает прочитанное.
Низкий от 1 до 2 баллов	затрудняется в составлении слова по слоговой таблице; при помощи взрослого разгадывает шарады; проводит звуко-буквенный анализ; плохо ориентируется в тетради в клетку: печатает буквы, но затрудняется в записи слов и предложений в тетради в клетку; читает по слогам, затрудняется в чтении слов и предложений не всегда понимает прочитанное.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Составляет слова по слоговой таблице.		Разгадывает ребусы, кроссворды.		Ориентируется в звуко- буквенной системе языка.		Записывает буквы, слова, предложения печатными буквами.		Читает слова, предложения, тексты, небольшие стихи, понимает прочитанное.		Итого	
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
	Итого: В С Н												

### 3.4. Программно-методическое обеспечение.

- 1) Жукова Н.С. Букварь. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению; М.: Эксмо - 2014 г.
- 2) Жукова О.И. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе. «Астрель», Москва; 2010 г.
- 3) Жукова Р.А. Как научить ребенка читать. Корифей издательско-торговый дом, Волгоград; 2010 г.
- 3) Жукова Р.А. Как научить ребенка читать. Корифей издательско-торговый дом, Волгоград; 2010 г.
- 4) Колесникова Е.В. Звуки и букв. Издательство «Ювента», Москва; 2014 г.
- 5) Колесникова Е.В. Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради Я начинаю читать. – М.:Издательство Ювента, 2012.
- 6) Рогалевич Н.Н. 100 заданий для успешной подготовки ребенка к школе. Москва, АСТ; 2013г.
- 7) Управителева Л.В. Подготовка к школе в детском саду. Ярославль, Академия развития; 2012 г.
- 8) Иващенко Н.В. Хочу читать: Добукварные занятия с детьми 5-7 лет.-Ростов н/Д: Феникс, 2016.
- 9).Узорова О.В. Самый быстрый способ научиться читать. Слоговые таблицы. Издательство АСТ, Москва, 2016

Прошнуровано, пронумеровано  
и скреплено печатью 31 листов  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №54 «Искорка»  
Малолеткова Е. И.